|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **I WINDOW ON THE WORLD** | | |
| **Наставна јединица** | **5. 1B – Vocabulary and Grammar, Listening and Speaking** | | |
| **Циљ часа** | Правилна употреба препозиционих глагола и негативних префикса и суфикса. Описивање прошлих радњи и различитих животних стилова. | | |
| **Тип часа** | обрада | | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * Правилно користе различите препозиционе глаголе * Правилно формирају негативно значење речи употребом одговарајућих шрефикса и суфикса * Опишу прошле догађаје и навике * Разумеју суштинске информације одслушаног аудио записа * Опишу различите животне стилове | | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка, аудитивна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидулани, у пару | | |
|  | **Активности ученика** | | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**   1. ***мин*** | * Упућује ученике на вежбање ***1 Vocabulary*** (уџбеник, 13, страна) и табелу са глаголима и предлозима. * Објашњава ученицима да треба да прочитају још једном текст са претходног часа и да у њему подвуку глаголе из табеле који се у њему јављају. * Провеарава одговoрe ученика, а затим објашњава да су многи глаголи у еnглеском језику праћени предлозима и да, у зависности од контекста, један глагол може бити праћен различитим предлозима | | * Читају текст са претходног часа и у њему подвлаче глаголе праћене предлозима * Слушају објашњења наставника, а затим поуњавају табелу понуђеним глаголима * Читају и прверавају одговоре * Допуњавају реченице одговарајућим глаголима и предлозима |
| **Главни део часа**  **25 мин** | | ***Negative prefixes and suffixes***   * Н моли ученике да се још једном врате на текст, а затим их пита да ли у речима префикси ***un –*** и ***mis -*** имају позитивно или негативно занчење * Објашњава када се најчешће користе префикси ***un - , in - , mis -*** и суфикс ***- less*** записујући неколико примера на табли, а потом упућује ученике на вежбање Ц на 14. sтрани * Прати и проверава одговоре ученика   **Grammar**   * Подсећа ученике на просто прошло време као и на облике ***used to – be/get used to*** , а затим моли ученике да самостално допуне објашњења будући да су ови глаголски облици нешто што им је већ познато * По потреби коригује и даје додатна објашњења * Проварава одговоре ученика у наредном вежбању у којем У допуњавају реченице прошлим временом датих глагола   **Listening**   * Пушта аудио запис ***(listening, page 15)*** и објашњава да У треба да заокруже један од понуђених одговора * Проверава одговоре ученика, похваљује и по потреби коригује | * Одговарају на питања наставника у вези са најчешћим префиксима којима се добија негативно занчење речи и наводе још неке примере * Допуњавају реченице користећи одгиварајући облик понуђене речи (додајући јој одговарајући негативни префикс или суфикс) * Подсећају се грађења и употребе прошлог прстог времена и облика, самостално допуњујући објашњења и дајући сопствене примере реченица * Допуњавају реченице прошлим временом датих глагола * Читају и проверавају своје одговоре * Сарађују, коментаришу, постављају питања * Слушају аудио запис * Заокружују један од три понуђена одговора * Објашњавају зашто су одабрали баш тај а не друга два одговора |
| **Завршни део часа**  ***10 мин*** | **Speaking**  Иницира говорну вежбу – ***speaking, page 15***, усмерава дискусију, подстиче и хвали ученике, помаже по потреби постављањем додатних питања | | * Посматрају фотографије различитих људи на фотографијама и описују их тако што говоре о њиховим животним стиловима (на основу онога што је на фотграфијама предтстављено), а затим описују своје животне стилове и колико су они слични или различити од оних које су управо описали |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | | |
| **Рефлексија о часу** |  | | |